

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА

ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Макроэкономика (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Л.М. Тарасенко

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол №9 от «08» апреля 2025 года.

Председатель ПМК

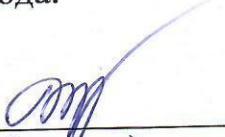

(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол №9 от «08» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 38.00.00 – «Экономика и управление»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 38.04.01 Экономика			
Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Экономика и управление АПК	Семестр		
		1-й	-	1-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		30 ч.	- ч.	4 ч.
		Занятия семинарского типа		
		30 ч.	- ч.	8 ч.
		Самостоятельная работа		
		45,7 ч.	- ч.	93,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		62,3 ч.	- ч.	14,3 ч.
		Вид контроля: экзамен		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности	Знание: - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики; Умение: - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности;

		- использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; <i>Навык:</i> - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; <i>Опыт деятельности:</i> - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
	ОПК-1.2 Анализирует микро- и макро-экономические процессы для решения исследовательских задач	<i>Знание:</i> - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической неустойчивости (инфляция, безработица, цикличность). <i>Умение:</i> - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; <i>Навык:</i> - анализировать социально-экономические показатели на микро- и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; <i>Опыт деятельности:</i> - интерпретации

			полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.
--	--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	14
Т 1.2	Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	14
Т 1.3	Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	13
Т 2.1	Модели оценки последствий государственного долга	14
Т 2.2	Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	14
Т 2.3	Инфляция и кредитно-денежная политика	13
Т 3.1	Модели экономического роста	6
Т 3.2	Деловые циклы	7
Т 3.3	Временная несогласованность экономической политики	10,7
Другие виды контактной работы		2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	T1	T1	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ОПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	+	+	+	
Тема 1.2	+	+	+	+	+	
Тема 1.3	+	+	+	+	+	
Тема 1.4	+	+	+	+	+	
Тема 1.5	+	+	+	+	+	
Тема 1.6	+	+	+	+	+	
Тема 1.7	+	+	+	+	+	
Тема 1.8	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	отлично
I этап Знать цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерности функционирования современной экономики; (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики; / Отсутствие знаний	Неполные знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;	Сформированные и систематические знания о целях и задачах экономической деятельности; базовых экономических понятиях и категориях для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностях функционирования современной экономики;
II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне;	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления,	II этап Уметь рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во

взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; (ОПК-1 / ОПК-1.1)	взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; / Отсутствие знаний	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	процессы и институты на микроуровне;	взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
III этап Владеть навыками - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	Успешное и систематическое применение навыков - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления

		явления		
I этап Знать мотивацию поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). (ОПК-1 /ОПК-1.2)	Фрагментарные знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). / Отсутствие знаний	Неполные знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	Сформированные и систематические знания о мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономику и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).
II этап Уметь проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных	Фрагментарное умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Успешное и систематическое умение проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической

социально-экономических последствий (ОПК-1 / ОПК-1.2)	социально-экономических последствий; / Отсутствие умений	экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	и возможных социально-экономических последствий;	эффективности и возможных социально-экономических последствий;
III этап Владеть навыками анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования	Успешное и систематическое применение навыков анализа социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какое из имеющихся положений не имеет отношения к определению предмета экономики?

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

2. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) дедуктивным;
- г) индуктивным.

3. Какая экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) достижение полной занятости;
- б) поддержка экономического роста;
- в) экономическая безопасность;
- г) экономическая эффективность.

4. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
- б) рыночная;
- в) натуральная (традиционная);
- г) смешанная.

5. Фундаментальная проблема, которую решают все экономические системы:

- а) инвестиции;
- б) производство;
- в) потребление;
- г) редкость ресурсов.

6. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;
- в) или полная занятость, или полное использование производственных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное распределение производственных ресурсов.

7. Макроэкономика является частью аналитической экономики, которая изучает:

- а) производственные отношения экономических субъектов;
- б) эффективность функционирования национальной экономики как целого;
- в) поведение экономических субъектов на рынках ресурсов;
- г) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- д) отдельные элементы экономики (поведение фирмы, рынки отдельных товаров).

8. К основным макроэкономическим целям общества не относят:

- а) экономический рост;
- б) полную занятость;

- в) стабильный уровень цен ;
- г) равновесие во внешнеэкономических связях ;
- д) рентабельность предприятия .

9. Основным методом макроэкономики является:

- а) наблюдение;
- б) контролируемый эксперимент;
- в) научное абстрагирование;
- г) статистический анализ;
- д) все выше перечисленные ответы являются неправильными.

10. Макроэкономические модели строятся с целью:

- а) точного отражения процессов, происходящих в национальной экономике;
- б) выявление принципиальных экономических связей;
- в) экономического прогнозирования;
- г) все приведенные ответы верны;
- д) правильные ответы б) и в).

11. К признакам национальной экономики относится:

- а) наличие планового государственного регулирования экономики;
- б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка;
- в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- г) правильный ответ отсутствует.

12. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:

- а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
- б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;

13. Может ли рассматриваться как национальная экономика как экономика любого государства:

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собою;
- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
- г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории;

14. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие национальной денежной единицы;
- б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей;
- в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий;
- г) преобладание государственной собственности над частной;

15. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие единого хозяйственного законодательства;
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;

16. Представьте, что все ресурсы в экономике смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений

возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:

- а) эффективности;
- б) неэффективности;
- в) несовершенства рыночного регулирования;
- г) недостаточного вмешательства государства в экономику.

17. Характерным признаком современной рыночной системы является:

- а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике;
- г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;

18. Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:

- а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- б) масштабное использование современных информационных технологий;
- в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам;
- г) глобализация экономической жизни;

19. К инструментам государственного регулирования экономики не относится:

- а) регулирование конкуренции;
- б) кредитно-денежное регулирование;
- в) установление налогов;
- г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности;

20. Если люди ожидают увеличения дохода в будущем, то они изменяют свое потребление, что приведет к сдвигу:

- а) влево кривой совокупного предложения;
- б) влево кривой совокупного спроса;
- в) вправо кривой совокупного предложения;
- г) вправо кривой совокупного спроса.

21. Валютный курс – это:

- а) соотношение сумм платежей, произведенных страной за границей в течение определенного периода и поступивших в страну в течение того же периода;
- б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;
- в) соотношение стоимости товаров, экспортированных и импортированных в течение определённого промежутка времени;
- г) соотношение двух или нескольких денежных единиц, валют разных стран, устанавливаемое по их покупательной способности применительно к определённому набору товаров и услуг.

22. Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:

- а) мировой рынок;
- б) валютный рынок;
- в) денежный рынок;
- г) рынок ценных бумаг.

23. Открытая экономика – это экономика, означающая:

- а) что страны экспортируют и импортируют значительную долю выпускаемых товаров и услуг, получают и предоставляют кредиты на мировых финансовых рынках;
- б) что доминирует рыночное хозяйство, свободная нерегулируемая конкуренция;
- в) что господствует государственная форма собственности и основные экономические решения принимаются на высшем уровне управления и административно;
- г) что распределение ресурсов контролируется правительством в централизованном порядке.

24. Укажите, что означает открытость и взаимозависимость национальных экономик?

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

25. Укажите, какое из перечисленных определений наиболее полно раскрывает понятие «валютный риск»:

- а) вероятность потерь в период между подписанием внешнеторгового, внешнеэкономического или кредитного соглашения и осуществлением платежа по нему в результате изменения курсов валют;
- б) вероятность потерь в процессе финансирования и применения научно-технических новшеств;
- в) вероятность неуплаты заемщиком основного долга и процентов по нему в соответствии со сроками и условиями кредитного договора;
- г) вероятность появления потерь в результате отсутствия запаса прочности по ресурсам в случае изменения ситуации, в которой осуществляется предпринимательская деятельность.

26. Выберите, какие из представленных явлений указывают на наличие скрытой инфляции в экономике:

- а) рост цен;
- б) товарный дефицит;
- в) снижение качества продукции;
- г) рост ассортимента продукции.

27. Укажите, в чем проявляется циклический характер функционирования рыночной экономики:

- а) отсутствии устойчивого роста экономики;
- б) повторяющихся спадах экономической конъюнктуры;
- в) колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- г) повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры.

28. Определите, что вызовет рост совокупного предложения?

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

29. Определите, чему будет равен темп инфляции, если Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб.:

- а) 20%
- б) 15%
- в) 14%
- г) 30%

30. Определите, что из перечисленного является наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран:

- а) увеличение количества рабочей силы;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики.

31. В период спада сокращается:

- а) профицит государственного бюджета;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) величина трансфертных выплат;
- г) все ответы неверны.

32. Что из перечисленного описывает рост технологических знаний:

- а) фермер обнаруживает, что лучше делать посадки весной, а не осенью;
- б) фермер покупает более производительный трактор;
- в) фермер нанимает более квалифицированного работника;
- г) фермер посылает своего сына учиться в сельскохозяйственный колледж, по окончании которого сын возвращается работать на ферму?

33. В соответствии с «правилом 70», если ваши родители кладут на депозит в банк \$10000 в день вашего рождения и ставка процента составляет 3% годовых, то на счете в день вашего 70-летия будет сумма равная:

- а) \$80000;
- б) \$30000;

- в) \$20000;
- г) \$70000;
- д) \$60000.

34. Если в экономике страны национальный доход составляет \$500 млрд., взносы на социальное страхование \$51 млрд., нераспределенная прибыль корпораций \$23 млрд., трансфертные платежи \$14 млрд., дивиденды \$27 млрд., доходы от продажи акций на фондовой бирже \$10 млрд., налог на прибыль корпораций \$20 млрд., проценты по государственным облигациям \$8 млрд., индивидуальные налоги \$32 млрд., пен- 20 сии \$9 млрд., то располагаемый личный доход равен:

- а) 396;
- б) 415;
- в) 428;
- г) 442.

35. Во время циклического подъема:

- а) потенциальный ВВП растет, а равновесный остается без изменения;
- б) равновесный ВВП растет, а потенциальный остается без изменения;
- в) равновесный ВВП растет, а потенциальный может расти или оставаться без изменения;
- г) растет и равновесный, и потенциальный ВВП.

36. В период подъема дефицит государственного бюджета:

- а) увеличивается;
- б) сокращается;
- в) не меняется;
- г) возможен любой из вариантов.

37. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:

- а) текущих сбережений;
- б) текущих инвестиций;
- в) налогов;
- г) текущего потребления.

38. Личный доход:

- а) всегда меньше национального дохода;
- б) делится на потребление и сбережение;
- в) равен национальному доходу, к которому следует прибавить сумму трансфертов и дивидендов и вычесть взносы на социальное страхование и прибыль корпораций;
- г) все ответы верны.

39. Относительным показателем экономического роста является показатель роста:

- а) реального ВВП данного года по сравнению с реальным ВВП предыдущего года;
- б) реального ВВП в конце периода по сравнению с реальным ВВП в начале периода;
- в) реального ВВП данного года минус реальный ВВП предыдущего года, деленный на реальный ВВП предыдущего года;
- г) реального ВВП в конце периода минус реальный ВВП в начале периода, деленный на реальный ВВП в начале периода.

40. В период рецессии в наибольшей степени сокращаются:

- а) расходы на текущее потребление;
- б) ставка заработной платы;
- в) величина прибыли;
- г) все ответы верны;
- д) величина государственных закупок.

41. Если сокращаются индивидуальные налоги, то уменьшается разница между чистым национальным продуктом и:

- а) личным доходом;
- б) национальным доходом;
- в) все ответы верны;
- г) располагаемым доходом.

42. Чтобы увеличить рост правительство должно предпринимать все меры, за исключением:

- а) способствовать свободе торговли;
- б) стимулировать сбережения и инвестиции;
- в) контролировать рост населения;
- г) стимулировать исследовательские разработки;
- д) национализировать основные отрасли промышленности.

43. Какое утверждение более верно:

- а) страны имеют разные темпы экономического роста, но все они имеют одинаковый уровень ВВП на душу населения;
- б) страны имеют большие различия как в уровне, так и в темпах роста ВВП на душу населения, однако бедные страны могут стать со временем относительно богатыми;
- в) все страны имеют одинаковые темпы экономического роста и уровень выпуска, потому что любая страна может получить в распоряжение одинаковые факторы производства;
- г) страны могут иметь разный уровень ВВП на душу населения, но они все имеют одинаковые темпы экономического роста.

44. Какое из экономических явлений не соответствует фазе подъема:

- а) рост запаса капитала;
- б) рост прибыли фирм;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) уменьшение объема пособий по безработице.

45. В современных условиях экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов;
- б) действием только внутренних факторов;
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
- д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.

46. Понятие «личных сбережений» в системе национальных счетов означает:

- а) доход, находящийся в распоряжении домохозяйств и не использованный на потребление;
- б) общую сумму богатства, накопленного домохозяйствами;
- в) все ответы верны;
- г) доход, полученный за определенный период и используемый только на покупку ценных бумаг или помещенный в банк.

47. Располагаемый личный доход - это доход:

- а) полученный собственниками экономических ресурсов;
- б) заработанный собственниками экономических ресурсов за вычетом индивидуальных налогов;
- в) все ответы неверны;
- г) используемый всеми макроэкономическими агентами на потребление и сбережение.

48. Для оценки уровня благосостояния наиболее подходящим пока- зателем является величина:

- а) реального ВВП;
- б) номинального ВВП;
- в) реального ВВП на душу населения;
- г) номинального ВВП на душу населения;
- д) темп роста номинального ВВП на душу населения.

49. Структурная политика – это:

- а) меры государства, стимулирующие рост эффективности распределения ресурсов между конкурирующими областями их применения, а также рост эффективности использования факторов производства;
- б) восстановление и поддержание объема производства на уровне полной занятости факторов при стабильных ценах;
- в) меры государства, стимулирующие рост эффективности распределения ресурсов между конкурирующими областями их применения;

г) совокупность мер, воздействующих на экономическую жизнь и положение отраслей и предприятий.

50. Структурная политика определяет:

а) долгосрочную динамику экономики и предполагает воздействие на совокупное предложение;

б) краткосрочную динамику экономики и предполагает воздействие на совокупное предложение;

в) долгосрочную динамику экономики и предполагает воздействие на совокупный спрос;

г) краткосрочную динамику экономики и предполагает воздействие на совокупный спрос.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- 1.Современные школы макроэкономики: критический анализ и обобщение.
- 2.Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели.
- 3.Совокупный спрос и совокупное предложение.
- 4.Модель двойного равновесия. Возможности и проблемы применения.
- 5.Воздействие государства на макроэкономическое равновесие.
- 6.Денежный рынок как сектор финансовой системы страны.
- 7.Взаимосвязь между финансовым и реальным секторами экономики.
- 8.Эффективность кредитно-денежной и фискальной политик.
- 9.Взаимосвязь инфляции и безработицы: современный взгляд.
- 10.Исследование циклических колебаний.
- 11.Динамика экономической конъюнктуры: анализ, определение стратегий, оценка эффективности.
- 12.Модели экономического роста и проблемы прогноза.
- 13.Современные проблемы экономического роста.
- 14.Переход России на инновационный путь развития: инновационные проекты и макроэкономика.
- 15.Дилемма макроэкономической политики в условиях открытой экономики.
- 16.Теоретические аспекты глобализации: стратегии в мире с различными уровнями экономики.
- 17.Роль государства в стабилизации национальной экономики в условиях глобализации.
- 18.Модели исследования государственного долга.
- 19.Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
- 20.Методы управления открытой экономикой.
- 21.Меры государственной антициклической политики. Стимулирование экономического роста.
- 22.Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.
- 23.Предпосылки исследования макроэкономической динамики. Концепция стационарного состояния национальной экономики. Кейнсианские модели экономического роста.
- 24.Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего курса национальной валюты. Оценка ее социально-экономической эффективности.

25.Регулирование и дерегулирование открытой экономики. Положительные и отрицательные последствия регулирования открытой экономики.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Раздел 1. Открытая экономика

Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала

1. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала
2. Влияние бюджетно-налоговой политики в стране
3. Сдвиги в инвестиционном спросе.
4. Влияние политики, проводимой зарубежными государствами
5. Влияние внешнеторговой политики
6. Модель Манделла-Флеминга
7. Плавающий валютный курс
8. Фиксированный валютный курс

Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала

1. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект)
2. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект)
4. Открытая экономика с плавающим валютным курсом
5. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом

Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике

1. Совокупный спрос в открытой экономике
2. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода
4. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики в России
5. Эконометрический анализ влияния дохода на чистый экспорт по российским данным
6. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса
7. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход

Раздел 2. Государственный долг, инфляция

Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга

1. Традиционный взгляд на государственный долг
2. Барро-рикардианский подход
3. Логика барро-рикардианского подхода
4. Обоснование барро-рикардианского подхода
5. Возражения против равенства Риккардо

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу

1. Модели платежеспособности по внутреннему долгу
2. Жесткое условие платежеспособности при отсутствии инфляции

3. Условие платежеспособности при отсутствии инфляции, учитывающее относительную величину долга
4. Условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита
5. Модели платежеспособности по внешнему долгу
6. Жесткое условие платежеспособности
7. Условие платежеспособности, учитывающее относительную величину долга
8. Связь межвременных условий платежеспособности с условиями для отдельного периода
9. Влияние валютного курса на условие платежеспособности
10. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности
11. Эконометрические оценки платежеспособности России
12. Общая модель платежеспособности государства

Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика

1. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов
2. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета
3. Модель Фридмана
4. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике

Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики

Тема 3.1. Модели экономического роста

1. Модель Солоу
2. Обзор моделей эндогенного роста
3. Модель Рамсея
4. Модель пересекающихся поколений

Тема 3.2. Деловые циклы

1. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора
2. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен
3. Стохастические циклы: теория реального делового цикла
4. Политические циклы

Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики

1. Основные понятия и концепции
2. Модель Кидланда-Прескотта
3. Модель делегирования полномочий
4. Репутация и динамическая согласованность политики
5. Репутационное равновесие
6. Стратегия курка в поддержании репутационного равновесия
7. Модель репутации в условиях неопределенности
8. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но	«хорошо»

задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Основные макроэкономические показатели и их функции.
2. Экономический цикл и его фазы.
3. Занятость. Безработица, типы безработицы.
4. Инфляция: сущность, причины, количественная оценка.
5. Классическая и кейнсианская теории экономического равновесия.
6. Основные направления экономической деятельности государства.
7. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитной системы.
8. Виды ценных бумаг.
9. Финансовая система государства и ее структура.
10. Государственный бюджет и его роль в финансовой системе.
11. Налоговая политика и социально-экономический прогресс.
12. Принцип формирования доходов, дифференциация доходов и неравенство.
13. Социальная поддержка и защита населения.
14. Система индексации доходов.
15. Экономический рост и технический прогресс. 1
6. Процесс производства и его факторы.
17. Причины возникновения и сущность товарного производства.
18. Деньги: возникновение, сущность, функции и роль в общественном производстве.
19. Собственность в рыночной экономике: разгосударствление и приватизация.
20. Рынок: понятие рынка, цена, спрос, предложение

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Основные макроэкономические показатели и их функции
2. Налоговая политика и социально-экономический прогресс

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Исторические условия и предпосылки неоклассической модели.
 2. Общее экономическое равновесие в реальном секторе. Закон Вальраса для макрорынков и нарушение равновесия.
 3. Денежный сектор в неоклассической модели.
 4. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели.
 5. Неоклассическая макроэкономическая модель для открытой экономики с государственным сектором.
 6. Великая депрессия и кризис неоклассической теории.
 7. Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели.
 8. Кейнсианская модель денежного сектора. Портфельная теория спроса на деньги.
- Предложение денег.
9. Равновесие на финансовых рынках.
 10. Денежно-кредитная политика в кейнсианской модели.
 11. Совместное равновесие товарного и денежного секторов. Модель IS-LM. Аналитическая и графическая интерпретация кейнсианской модели общего равновесия.

12. Антициклическая политика в модели IS-LM.
13. Возникновение и предпосылки неоклассического синтеза.
14. Совокупный спрос на рынке благ. Микроэкономические основы реального сектора: потребление домашних хозяйств, инвестиционный спрос, рынок труда.
15. Совокупное предложение. Взаимосвязь совокупного предложения с инфляцией, ожидаемой инфляцией и безработицей.
16. Денежный сектор в неоклассическом синтезе. Долгосрочная нейтральность и краткосрочная не-нейтральность денег.
17. Макроэкономическая политика в открытой экономике при фиксированном валютном курсе в условиях высокой и низкой мобильности капитала.
18. Макроэкономическая политика в открытой экономике при плавающем валютном курсе в условиях высокой и низкой мобильности капитала.
19. Причины появления и характеристики монетаристской модели.
20. Реальный сектор в монетаристской модели. Кратко- и долгосрочное равновесие реального сектора в монетаристской модели
21. Денежный сектор в монетаристской модели. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие денежного рынка.
22. Общее экономическое равновесие в монетаристской модели.
23. Государственная стабилизационная политика в экономике с адаптивными ожиданиями.
24. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. Монетарное правило.
25. Фискальная политика в монетаристской модели и ее эффективность.
26. Образование инфляционной спирали. Развитие инфляции вследствие однократного денежного шока. Развитие инфляции при устойчивом темпе роста денежной массы.
27. Монетаристское представление о деловом цикле.
28. Исторические условия возникновения макроэкономической модели «новых классиков».
29. Равновесие реального сектора в экономике с рациональными ожиданиями.
30. Циклические колебания в экономике с рациональными ожиданиями. Теория реального делового цикла.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

		опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода:
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
11. Способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
13. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
14. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
15. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
16. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
17. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
18. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
19. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
20. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
21. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
22. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.
23. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
24. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок(R&D) в понятие «капитал».
25. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступеней качества. Модель заимствования технологий.
26. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правил в экономической политике.

27. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.

28. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.

29. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.

30. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач															
ОПК-1.1. Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности.															
Б1.О.04. МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)															
<i>Задания закрытого типа</i>															
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Как повлияет на экономику рост государственных трансфертов (пенсий, пособий)? 1) к сдвигу вправо кривой совокупного спроса 2) сдвигу влево кривой совокупного спроса 3) сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения 4) сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения <i>Правильный ответ: 1</i>														
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какое значение мультипликатора инвестиций является более предпочтительным для экономики? 1) 4 2) 3 3) 1 4) 0,5 <i>Правильный ответ: 2</i>														
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Фазе кризиса классического промышленного цикла не соответствует? 1) увеличение запасов 2) увеличение процентной ставки 3) увеличение темпов инфляции 4) уменьшение занятости <i>Правильный ответ: 2,3</i>														
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите правильную последовательность результатов стимулирующей бюджетно-налоговой политики в открытой экономике: (1 –увеличение импорта частично уменьшит занятость, 2 – снижение налоговых ставок, 3 – увеличение занятости и дохода, 4 – увеличение импорта). 1) 2 – 3 – 1 – 4 2) 3 – 1 – 2 – 4 3) 4 – 1 – 2 – 3 4) 4 – 1 – 3 – 2 <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <i>Правильный ответ: 3</i>														
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Расчет ВВП может осуществляться тремя способами. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор производства</th><th colspan="2">Вид доход</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td><td style="width: 45%;">По расходам</td><td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 45%;">ВВП = сумма добавленных стоимостей</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>По доходам</td><td>2</td><td>ВВП = C + I + G + Nx, где C – потребление, I – инвестиции, G – государственные расходы, Nx – чистый экспорт</td></tr> </tbody> </table>			Фактор производства		Вид доход		А	По расходам	1	ВВП = сумма добавленных стоимостей	Б	По доходам	2	ВВП = C + I + G + Nx, где C – потребление, I – инвестиции, G – государственные расходы, Nx – чистый экспорт
Фактор производства		Вид доход													
А	По расходам	1	ВВП = сумма добавленных стоимостей												
Б	По доходам	2	ВВП = C + I + G + Nx, где C – потребление, I – инвестиции, G – государственные расходы, Nx – чистый экспорт												

	В	Производственный метод	3	ВВП = V + Тчистые + m + А, где V – оплата труда наемных рабочих, Тчистые – чистые косвенные налоги, m – валовая прибыль и валовые смешанные доходы, А – амортизация	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	
	Правильный ответ: 231				
	Задания открытого типа				
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Фискальная _____ рассматривается как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации в кейнсианской модели.				
	Правильный ответ: политика				
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Увеличение предложения денег на 3% в год независимо от динамики уровня безработицы и прочих _____ может служить иллюстрацией пассивной макроэкономической политики в рамках твердого курса				
	Правильный ответ: факторов				
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. В развитой, сложившейся рыночной _____, в которой общие параметры хозяйствования достаточно стабильны, чаще встречаются равновесные состояния и затухающий тип колебаний				
	Правильный ответ: экономике				
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Ежегодно балансируемый _____ бюджет как пример последовательной фискальной политики вызывает частые колебания налоговых ставок, что снижает инвестиционную активность фирм				
	Правильный ответ: государственный				
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Политика центрального _____, которая обеспечивает низкий стабильный темп роста денежной массы требует систематического контроля правительства за динамикой бюджетного дефицита.				
	Правильный ответ: банка				
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Валовой национальный _____ рассчитывается по принципу резидентности.				
	Правильный ответ: продукт				
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. К интенсивному фактору экономического _____ относится повышение квалификации работников.				
	Правильный ответ: роста				
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.				

	Кривая совокупного спроса _____ вправо в результате увеличения расходов населения на потребление <i>Правильный ответ: сдвинется</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Чистый _____ – это сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны. <i>Правильный ответ: факторный доход</i>
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Фазами _____ принято считать кризис, депрессию, оживление, подъем. <i>Правильный ответ: экономического цикла</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Если рост цен является равномерным для всех видов благ, то инфляция считается сбалансированной. Если рост цен происходит скачками в различных отраслях и на разные _____, то инфляция называется несбалансированной. <i>Правильный ответ: виды благ</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Инфляционные ожидания – это предполагаемые, прогнозируемые, ожидаемые _____ инфляции, основываясь на которых производители и потребители, продавцы и покупатели строят свою будущую денежную и ценовую _____, оценивают _____, расходы, прибыль, кредиты. Список терминов: 1) уровень 2) доход 3) политика Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. <i>Правильный ответ: 132</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине: 1) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования 2) государственных расходов 3) чистого экспорта 4) инвестиционных расходов <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: покупка семьей нового дома относится в потребительским расходам так как не ожидается получение в будущем от него инвестиционных доходов.</i>
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Как изменятся макроэкономические показатели Китая и Российской Федерации если китайская компания будет производить товары в России? <i>Правильный ответ: увеличится ВВП Российской Федерации и ВВП Китая.</i>
20	Прочитайте условие задачи, решите её и запишите ответ. Располагаемый доход домашних хозяйств составляет 1800 ден. ед., из них 1000 ден. ед. было направлено на покупку товаров и услуг. Инвестиционные расходы бизнеса за

	тот же период оказались равны 500 ден. ед. Государство сводит свой бюджет с дефицитом в 100 ден. ед. Определите размер сбережений домохозяйств														
	Правильный ответ: 800 ден. ед.														
ОПК-1.2 Анализирует микро- и макроэкономические процессы для решения исследовательских задач															
Б1.О.04. МАКРОЭКОНОМИКА(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)															
	Задания закрытого типа														
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Если экономика находится на «кейнсианском» отрезке кривой AS, увеличение государственных расходов вызовет? 1) увеличение объемов выпуска и рост уровня цен 2) увеличение объемов выпуска, уровень цен не изменится 3) увеличение цен, объемы выпуска не изменятся 4) ни к чему из вышеперечисленного														
	Правильный ответ: 2														
2	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Кривая совокупного спроса выражает взаимосвязь между? 1) уровнем цен и фактическими номинальными расходами 2) уровнем цен и планируемыми реальными расходами 3) ценами произведенного и потребленного ВВП 4) объемами произведенного и потребленного ВВП														
	Правильный ответ: 2														
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: Что из перечисленного изучает макроэкономика? 1) ВВП 2) динамику расходов на производство бензина 3) общий уровень цен 4) производство зерна и динамику его цены														
	Правильный ответ: 24														
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы: (1 – Увеличение совокупного спроса, 2 – Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора, 3 – Рост объема ВВП, 4 – Рост спроса на труд и увеличение занятости). 1) 2 – 1 – 3 – 4 2) 3 – 1 – 2 – 4 3) 4 – 2 – 1 – 3 4) 1 – 3 – 2 – 4 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо														
	Правильный ответ: 1														
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Выделяют следующие виды безработицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Ситуация на рынке</th><th colspan="2">Соотношение объемов спроса и предложения</th></tr><tr><td>А</td><td>Фрикционная безработица</td><td>1</td><td>вынужденная безработица, вызванная тем, что профессиональная и региональная структура вакансий не совпадает со структурой свободной рабочей силы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Структурная безработица</td><td>2</td><td>безработица, порождаемая</td></tr></table>			Ситуация на рынке		Соотношение объемов спроса и предложения		А	Фрикционная безработица	1	вынужденная безработица, вызванная тем, что профессиональная и региональная структура вакансий не совпадает со структурой свободной рабочей силы	Б	Структурная безработица	2	безработица, порождаемая
Ситуация на рынке		Соотношение объемов спроса и предложения													
А	Фрикционная безработица	1	вынужденная безработица, вызванная тем, что профессиональная и региональная структура вакансий не совпадает со структурой свободной рабочей силы												
Б	Структурная безработица	2	безработица, порождаемая												

				недостаточным объёмом совокупных расходов	
	В	Циклическая безработица	3	представляет собой сумму фрикционной и структурной безработицы	
			4	возникает в результате увольнения по собственному желанию ради поиска нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее. В период между увольнением и новым наймом человек попадает в данную категорию безработных.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В
	Правильный ответ: 412				
	Задания открытого типа				
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. В период экономических спадов совокупный спрос _____.				
	Правильный ответ: уменьшается				
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Экономический рост может измеряться показателем увеличения реального объема производства на душу _____ за определенный период времени.				
	Правильный ответ: населения				
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. В двухфакторной модели экономического роста Кобба-Дугласа в качестве факторов экономического _____ рассматриваются труд и капитал.				
	Правильный ответ: роста				
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Кейнсианская _____ предполагает горизонтальную кривую AS на некотором уровне цен, соответствующем уровню ВВП ниже потенциального.				
	Правильный ответ: модель				
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет уменьшением _____ спроса и потенциального ВВП.				
	Правильный ответ: совокупного				
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к подорожанию импортных _____.				
	Правильный ответ: товаров				
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится				

	уровень _____ безработицы.
	<i>Правильный ответ: естественной</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов _____, то в такой ситуации следует увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов.
	<i>Правильный ответ: инфляции</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение _____ к численности экономически активного населения.
	<i>Правильный ответ: количества безработных</i>
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. К антиинфляционным мерам Центрального Банка относится продажа _____ и иностранных ценных бумаг.
	<i>Правильный ответ: иностранной валюты</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Инфляция спроса - это явление в экономике, при котором совокупный спрос превышает совокупное предложение, и общий уровень цен растёт. В этом случае денег у населения становится больше, чем _____ и _____, которые они могут купить на эти денежные средства.
	<i>Правильный ответ: товаров и услуг</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Увеличение предложения _____ на 3% в год независимо от динамики _____ безработицы и прочих факторов может служить иллюстрацией: пассивной макроэкономической _____ в рамках твердого курса Список терминов: 1) политика 2) деньги 3) уровень <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i>
	<i>Правильный ответ: 231</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно монетаристской теории инфляции, главной причиной инфляции является? 1) чрезмерное увеличение денежной массы 2) изменение относительных цен при переходе от административно-командной к рыночной экономике 3) рост налогов 4) требование профсоюзов повысить заработную плату
	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: излишек денежной массы обуславливает рост излишних потребительских расходов что приводит к повышению цен.</i>
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Чем отличается номинальный и реальный ВВП (ВНП)?
	<i>Правильный ответ: номинальный ВВП – это стоимость произведенных товаров и услуг в текущих рыночных ценах. Реальный ВВП – это ВВП, измеренный в ценах</i>

	базового года. За базовый год принимается тот год, с которого начинается измерение или с которым сравнивается ВВП текущего года.
20	Прочитайте условие задачи, решите её и запишите ответ. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то как изменится реальный доход?
	Правильный ответ: снизился на 2%.

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра Экономики

Образовательная программа магистратура
Направление 38.04.01 Экономика
подготовки/специальность _____

Профиль/специализация Экономика и управление АПК

Курс 1

Семестр 1

Учебная дисциплина **Макроэкономика (ПУ)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала
2. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись